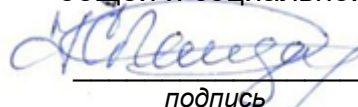


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
*подпись*

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Психология зависимого поведения**  
**и его профилактика в служебных подразделениях**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологических причин и механизмов развития зависимого поведения и его профилактики в служебных подразделениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;
- 2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;
- 3) изучение специфики организации психопрофилактической работы с зависимостями в служебных подразделениях, овладение умениями и навыками ее проведения;
- 4) освоение будущими психологами основных методов и приемов преодоления различных форм зависимого поведения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по психологии развития и возрастной психологии, актуальным проблемам военной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; **умения** выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведе-

ния в условиях служебной и боевой деятельности; **владения** навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих;

– способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6) – в части **знания** основ разработки программ общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; **умения** психологически обосновывать и разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; **владения** навыками психологического обоснования и разработки программ общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

Учебная дисциплина «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» является предшествующей для дисциплин «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психологические проблемы суицидологии».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимого поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции зависимого поведения индивидов и групп</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		7 сем.	
Аудиторные занятия	<b>56</b>	<b>56</b>	
в том числе: лекции	18	18	
практические	38	38	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>16</b>	<b>16</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в психологию зависимости	Зависимость; предмет психологии зависимости; история исследования зависимого поведения; задачи психологии зависимости как научной отрасли; методы исследования зависимого поведения; современные направления изучения зависимости.
1.2	Общая характеристика зависимого поведения	Аддикция; объекты зависимости; мотивы зависимого поведения; бегство от реальности; виды зависимости; химическая зависимость; психологическая зависимость; зависимое расстройство личности; синдром зависимости; структура зависимости; проблема взаимосвязи различных видов зависимости; аддиктивный цикл; стадии формирования зависимого поведения; психологические особенности личности, склонной к зависимости. Специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции зависимого поведения среди военнослужащих.
1.3	Алкоголизм	Пьянство; алкоголизм; стадии алкоголизации; химическое и психологическое действие алкоголя на организм человека; острое алкогольное опьянение; атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм; клиническая картина, стадии развития. Деграция личности больного алкоголизмом; алкогольные психозы. Методы диагностики склонности к алкоголизму. Причины злоупотребления алкоголем военнослужащими. Методы психотерапии и психокоррекции алкогольной зависимости у военнослужащих.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Наркомания	Психоактивные вещества; возбуждающие средства; нейродепрессанты; наркотики; галлюциногены; химическая и психологическая зависимость; наркомания; классификация наркотических веществ; химическое и психологическое действие наркотиков на организм; использование наркотиков на протяжении истории; наркотическое опьянение; внешние признаки наркотического опьянения при употреблении различных наркотических средств. Абстинентный синдром; стадии течения наркомании; признаки и причины употребления наркотиков; проблема подростковой наркомании; наркомания как социальная и психологическая проблема; пути профилактики наркомании. Причины употребления наркотиков военнослужащими. Методы диагностики склонности к наркомании.
2.2	Токсикомания	Токсикомания; токсикоманическое вещество; действие токсикоманических веществ на организм; стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами; физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психологический портрет личности токсикомана; причины употребления токсикоманических веществ;

		проблема токсикомании среди военнослужащих; профилактика токсикоманий у военнослужащих.
2.3	Никотиновая зависимость	Никотиновая зависимость; влияние никотина на организм человека; использование никотина в истории человечества; клиническая картина никотиновой зависимости. Мотивация курения табака; личностные особенности зависимых от никотина; причины развития никотиновой зависимости у военнослужащих; проблема профилактики зависимости от никотина.
2.4	Пищевые зависимости	Пищевые расстройства; нервная анорексия; специфика когнитивных процессов и личностные особенности большого анорексией; нервная булимия; соотношение явлений булимии и обжорства; компенсирующие действия; сходство и различие между булимией и анорексией. Гендерные и возрастные особенности развития пищевых зависимостей; причины появления расстройств питания; факторы усиления пищевой зависимости; семья и расстройства питания; биологические факторы и нарушения процессов питания; лечение расстройств питания; проблема преодоления пищевой зависимости. Причины нарушений пищевого поведения у жен военнослужащих.
2.5	Созависимость	Созависимость; психологические особенности личности созависимого; гендерные и возрастные особенности развития созависимостей; роль семейной системы в развитии предрасположенности к созависимости. Проблема созависимых родителей; сходство проявлений зависимости и созависимости; критерии оценки созависимости; проблема преодоления созависимости. Методы диагностики созависимости. Специфика созависимости в семьях военнослужащих. Методы психотерапии и психокоррекции созависимости в семьях военнослужащих.
2.6	Зависимость от азартных игр	Зависимость от азартных игр; гемблинг; синдром «дефицита удовлетворенности»; критерии зависимости от азартных игр; личностные особенности азартных игроков, склонных к развитию зависимости. Основные подходы к пониманию зависимости от азартных игр; методы работы с зависимыми игроками; значение и последствия гемблинга; профилактика игровой зависимости. Игромания среди военнослужащих. Методы психотерапии и психокоррекции игромании у военнослужащих.
2.7	Компьютерная зависимость	Компьютерная зависимость; интернет-зависимость; зависимость от компьютерных игр; зависимость от работы на компьютере; зависимость от информационных перегрузок; специфика отношений человека с компьютером; критерии компьютерной зависимости. «Эффект драйва целей»; виртуальное общение; «виртуальный роман»; особенности компьютерных игр; «эффект погружения»; механизмы формирования зависимости от компьютерных игр; личностные особенности людей, склонных к зависимости от компьютерных игр; возрастные и гендерные особенности зависимости от компьютерных игр. Методы диагностики склонности к компьютерной зависимости. Специфика компьютерной зависимости у детей военнослужащих.
2.8	Зависимость от работы	Трудоголизм; механизмы развития трудоголизма; критерии трудоголизма; мотивы «ухода в работу»; личностные особенности «трудоголиков»; возрастные и гендерные особенности развития зависимости от работы; значение и последствия трудоголизма. Трудоголизм среди военнослужащих.
2.9	Зависимость от сексуального поведения	Критерии зависимости от сексуального поведения; сексуальная норма; «сексуальная одержимость»; психологические механизмы возникновения сексуальной зависимости; личностные особенности людей, склонных к зависимости от

		сексуального поведения; возрастные и гендерные особенности сексуальной зависимости. Формы проявления сексоголизма среди военнослужащих.
2.10	Зависимость от покупок	Ониомания (магазинная зависимость, «шопинг-зависимость»); личностные особенности ониоманов; возрастные и гендерные особенности склонных к магазинной зависимости; причины, фазы развития и последствия ониомании; факторы возникновения «шопинг-зависимости»; роль рекламы и СМИ в развитии ониомании; проблема ониомании в современном обществе. Причины ониомании у жен военнослужащих.
2.11	Межличностная зависимость	Межличностная зависимость; эмоциональная зависимость; личностные характеристики человека, склонного к эмоциональной зависимости; зависимость как норма и патология; психопатологические аспекты зависимости; значение эмоциональной зависимости для личностного развития. Возрастные особенности и этапы развития зависимости; роль зависимости от родителей в детском возрасте; влияние зависимости на характер взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми; подростковый возраст как кризисный период развития и трансформации зависимости от родителей. Военнослужащий как объект межличностной зависимости.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию зависимости	6	0	2	8
2	Общая характеристика зависимого поведения	6	0	2	8
3	Наркомания	0	4	1	5
4	Токсикомания	0	4	1	5
5	Алкоголизм	6	0	1	7
6	Никотиновая зависимость	0	4	1	5
7	Пищевые зависимости	0	4	1	5
8	Созависимость	0	4	1	5
9	Зависимость от азартных игр	0	2	1	3
10	Компьютерная зависимость	0	4	1	5
11	Зависимость от работы	0	2	1	3
12	Зависимость от сексуального поведения	0	4	1	5
13	Зависимость от покупок	0	2	1	3
14	Межличностная зависимость	0	4	1	5
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 16 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (пример см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527</a> .
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a> .
3	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> .
4	Менделевич В.Д. Аддиктивное влечение / В.Д. Менделевич, М.Л. Зобин. – Москва : МЕД-пресс-информ, 2012. – 263 с.
5	Старшенбаум Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95921</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / Айвазова А.Е. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 117 с.
7	Войскунский А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2010. – 439 с.
8	Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю.А. Клейберга. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 411 с.
9	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 349 с.
10	Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 218 с.
11	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-Еврознак : Нева, 2002. – 608 с.
12	Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрия / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2000. – 460 с.
13	Котляров А.В. Другие наркотики, или Homo Addictus : Человек зависимый / А.В. Котляров. – Москва : Психотерапия, 2006. – 480 с.
14	Курек Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н.С. Курек. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – 217 с.
15	Лисецкий К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – Москва : БАХРАХ-М, 2008. – 223 с.
16	Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : учеб. пособие / Н.Ю. Максимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 383 с.
17	Макушина О.П. Методы психодиагностики зависимого поведения. Учебное пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 75 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/236098">https://rucont.ru/efd/236098</a>

18	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с.
19	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
20	Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2008. – 154 с.
21	Москаленко В.Д. Зависимость : семейная болезнь / В.Д. Москаленко. – Москва : Per Se, 2002. – 335 с.
22	Практикум по девиантологии / под ред. Ю.А. Клейберга. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 139 с.
23	Психология и лечение зависимого поведения / [под ред. С. Даулинга]. – Москва : Класс, 2000. – 227 с.
24	Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 766 с.
25	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 366 с. – (Клиническая психология).
26	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145034</a>
27	Стентон П. Любовь и зависимость / П. Стентон, А. Бродски. – Москва : Ин-т общегуманитар. исследований, 2005. – 371 с.
28	Уайнхолд Б. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Д. Уайнхолд. – Москва : Класс, 2002. – 223 с.
29	Шорохова О.А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости / О.А. Шорохова. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 134 с.
30	Штайнер К. Лечение алкоголизма / Клод Штайнер. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-еврознак : ОЛМА-пресс, 2004. – 215 с.
31	Щеглов Ф.Г. Игровая зависимость : рецепты удачи для азартных игроков / Ф.Г. Щеглов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 442 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527</a> .
32	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a> .
33	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> .
34	Макушина О.П. Методы психодиагностики зависимого поведения. Учебное пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 75 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/236098">https://rucont.ru/efd/236098</a>
35	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf</a> .
36	Провоторов В.М. Лечение табакокурения у пациентов с заболеваниями органов дыхания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.М. Провоторов, Г.Г. Семенкова, Н.М. Семянина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf</a> .
37	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145034</a>
38	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
39	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
40	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>
41	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
42	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>



Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
--

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527</a> .
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a> .
3	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> .
4	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf</a> .
5	Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2008. – 154 с.
6	Провоторов В.М. Лечение табакокурения у пациентов с заболеваниями органов дыхания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.М. Провоторов, Г.Г. Семенкова, Н.М. Семянина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf</a> .
7	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145034</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятель-

ной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)	
ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимого поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений	1.1 Введение в психологию зависимости 1.2 Общая характеристика зависимого поведения 1.3 Алкоголизм 2.1 Наркомания 2.2 Токсикомания 2.3 Никотиновая зависимость 2.4 Пищевые зависимости 2.5 Созависимость 2.6 Зависимость от азартных игр 2.7 Компьютерная зависимость 2.8 Зависимость от работы 2.9 Зависимость от сексуального поведения 2.10 Зависимость от покупок 2.11 Межличностная зависимость	Контрольная работа № 1 (тема 1.2)	
	<b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости	1.3 Алкоголизм 2.1 Наркомания 2.2 Токсикомания 2.3 Никотиновая зависимость 2.4 Пищевые зависимости 2.5 Созависимость 2.6 Зависимость от азартных игр 2.7 Компьютерная зависимость 2.8 Зависимость от работы 2.9 Зависимость от сексуального поведения 2.10 Зависимость от покупок 2.11 Межличностная зависимость		
	<b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции	1.3 Алкоголизм 2.1 Наркомания 2.2 Токсикомания 2.3 Никотиновая зависимость 2.4 Пищевые зависимости 2.5 Созависимость 2.6 Зависимость от азартных игр 2.7 Компьютерная зависимость 2.8 Зависимость от работы		

	зависимого поведения индивидов и групп	2.9 Зависимость от сексуального поведения 2.10 Зависимость от покупок 2.11 Межличностная зависимость	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений;

3) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логиче-	Повышенный уровень	Зачтено

ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии зависимого поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие аддиктивного поведения.
2	Виды аддиктивного поведения.
3	Психологические особенности зависимой личности.
4	Основные подходы к пониманию причин зависимости.
5	Общая характеристика психоактивных веществ. Понятие наркомании и наркотического средства.
6	Использование наркотических веществ в истории человечества. Действие наркотиков на организм человека.
7	Признаки наркотического опьянения.
8	Общая клиническая картина наркомании.
9	Стадии развития наркомании.
10	Мотивация употребления наркотиков. Причины и факторы наркомании.
11	Основные подходы к пониманию причин наркомании.
12	Методы лечения наркомании. Пути профилактики наркомании.
13	Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя.
14	Действие алкоголя на организм.
15	Острое алкогольное опьянение. Атипичные формы опьянения.

16	Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития. Личность алкоголика.
17	Алкогольные психозы.
18	Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
19	Основные подходы к пониманию причин алкоголизма. Пути профилактики алкоголизма.
20	Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
21	Признаки токсикоманического опьянения. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами.
22	Стадии развития токсикомании. Причины употребления токсикоманических веществ. Пути профилактики токсикомании.
23	Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества.
24	Действие никотина на организм человека.
25	Клиническая картина никотиновой зависимости.
26	Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
27	Общая характеристика пищевых зависимостей.
28	Понятие и клиническая картина нервной булимии.
29	Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
30	Причины появления пищевых зависимостей.
31	Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
32	Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.
33	Признаки игровой зависимости.
34	Личностные и гендерные особенности игромана.
35	Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
36	Причины и последствия игровой зависимости. Проблема ее лечения и профилактики.
37	Особенности взаимодействия человека с компьютером. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии.
38	Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
39	Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и формы.
40	Личностные особенности людей, зависимых от интернета.
41	Зависимость от коммуникативной деятельности в интернете. Особенности и тенденции развития виртуального романа.
42	Общая характеристика зависимости от сексуальной активности в интернете.
43	Зависимость от информационной перегрузки в интернете.
44	Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр.
45	Критерии зависимости от компьютерных игр.
46	Стадии развития зависимости от компьютерных игр.
47	Возрастные и гендерные особенности зависимости от компьютерных игр, факторы ее развития.
48	Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
49	Понятие трудоголизма, его виды и критерии. Личностные особенности трудоголика.
50	Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
51	Общая характеристика ониомании (магазинной зависимости). Личностные особенности ониомана. Причины, факторы и последствия ониомании.
52	Понятие и проявления созависимости. Особенности созависимой семьи.
53	Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
54	Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
55	Созависимость как фактор воспроизводства химической зависимости. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков.
56	Фазы развития созависимости. Проблема преодоления созависимости.
57	Общая характеристика межличностной зависимости, ее последствия. Соотношение межличностной зависимости и привязанности.
58	Личностные особенности зависимого от отношений. Гендерные особенности межличностной зависимости.
59	Психологические подходы к пониманию причин межличностной зависимости.
60	Любовные аддикции и аддикции избегания.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Общая характеристика зависимого поведения».

Дать определения понятиям: аддикция; зависимость; аддиктивный синдром; эскапизм; анозогнозия; абстинентный синдром; толерантность; аддиктивная личность; химическая зависимость; нехимическая зависимость; эмоциональная зависимость; созависимость; алкоголизм; анорексия; булимия; гемблинг; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; токсикомания; трудоголизм.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-

ударственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 16**

1. Психологические особенности зависимой личности.
2. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Макушина О.П.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
шифр и наименование направления/специальности  
Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Психология зависимого поведения и его профилактика  
в служебных подразделениях  
код и наименование дисциплины  
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-  
мальных условиях  
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Макушина О.П.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

Исполнитель

\_\_\_\_\_

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.